

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра институт цифровой экономики и инновации Хорошун К.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Овладение основными принципами и методами инновационного менеджмента. Развитие навыков анализа и оценки инновационных проектов и технологий. Понимание роли инноваций в развитии бизнеса и экономики в целом. Формирование умения создавать и развивать инновационные продукты и услуги.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных концепций и теорий инновационного менеджмента, включая определение инновации, типы инноваций, жизненный цикл инновации и инновационные стратегии.;
- Освоение методов анализа и оценки инновационных проектов, включая методы оценки рисков, стоимости инновационных проектов и оценки эффективности инноваций.;
- Разработка навыков создания и управления инновационными продуктами и услугами, включая этапы разработки, коммерциализации и продвижения на рынок.;
- Формирование умения использовать инструменты и методы инновационного менеджмента для повышения конкурентоспособности организации и развития новых бизнес-направлений.;
- Овладение навыками управления инновационной культурой в организации, включая создание условий для стимулирования творческой активности сотрудников, поощрение идеи и инновационных проектов, а также организация процесса инновационного обучения..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен осуществлять подготовку и обоснование инвестиционных проектов

ПК-П2.1 Подготавливает предложения по инвестиционным проектам в соответствии с их целями, требованиями заказчика и критериями рыночной привлекательности

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знать структуру инвестиционного проекта, ключевые индикаторы его эффективности, маркетинговую аргументацию проекта, технологию расчета прибыли и движения денежных средств, ключевые риски инвестиционного проекта.

ПК-П2.1/Зн2 основных понятий проектной деятельности, принципов постановки цели проекта, критериев его рыночной привлекательности.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Инновационный менеджмент» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------------------	------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Восьмой семестр	144	4	60	6	22	32	30	Курсовой проект Экзамен (54)
Всего	144	4	60	6	22	32	30	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1: Основы инновационного менеджмента	35	2	9	12	12	ПК-П2.1
Тема 1.1. - 1.1 Введение в инновационный менеджмент	13	2	3	4	4	
Тема 1.2. - 1.2 Типы и классификация инноваций	11		3	4	4	
Тема 1.3. - 1.3 Процесс инновационного менеджмента	11		3	4	4	
Раздел 2. Раздел 2: Стратегии и инструменты управления инновациями	35	2	9	12	12	ПК-П2.1
Тема 2.1. - 2.1 Разработка инновационной стратегии	13	2	3	4	4	
Тема 2.2. - 2.2 Инструменты управления инновациями	11		3	4	4	
Тема 2.3. - 2.3 Управление рисками в инновационных проектах	11		3	4	4	
Раздел 3. Раздел 3: Практика и кейсы в инновационном менеджменте	20	2	4	8	6	ПК-П2.1
Тема 3.1. - 3.1 Изучение успешных примеров внедрения инноваций	10	2	2	4	2	
Тема 3.2. - 3.2 Роль культуры и лидерства в управлении инновациями	5		1	2	2	

Тема 3.3. - 3.3 Будущее инновационного менеджмента	5		1	2	2	
Итого	90	6	22	32	30	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1: Основы инновационного менеджмента

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. - 1.1 Введение в инновационный менеджмент

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Понятие и значение инноваций
- Роль инновационного менеджмента в современном бизнесе

Тема 1.2. - 1.2 Типы и классификация инноваций

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Продуктовые, процессные, организационные и маркетинговые инновации
- Инкрементальные и радикальные инновации

Тема 1.3. - 1.3 Процесс инновационного менеджмента

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Этапы разработки и внедрения инноваций
- Методы оценки и выбора инновационных идей

Раздел 2. Раздел 2: Стратегии и инструменты управления инновациями

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. - 2.1 Разработка инновационной стратегии

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Анализ внешней и внутренней среды
- SWOT-анализ для инновационных проектов

Тема 2.2. - 2.2 Инструменты управления инновациями

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Методологии Agile и Lean для управления проектами
- Технологии открытых инноваций и краудсорсинга

Тема 2.3. - 2.3 Управление рисками в инновационных проектах

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

- Идентификация и оценка рисков
- Стратегии минимизации рисков

Раздел 3. Раздел 3: Практика и кейсы в инновационном менеджменте

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. - 3.1 Изучение успешных примеров внедрения инноваций

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Кейс-стадии компаний, внедривших успешные инновации
- Анализ ошибок и неудач в инновационном менеджменте

Тема 3.2. - 3.2 Роль культуры и лидерства в управлении инновациями

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Формирование инновационной культуры в организации
- Лидерство и его влияние на инновационные процессы

Тема 3.3. - 3.3 Будущее инновационного менеджмента

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

- Тренды и перспективы развития инновационного менеджмента
- Влияние цифровых технологий на управление инновациями

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1: Основы инновационного менеджмента

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 1. Что такое инновация?

- А) Улучшение существующего продукта
- В) Создание нового продукта
- С) Обе вышеперечисленные
- D) Ничто из вышеперечисленного

2. 2. Какой тип инноваций связан с новыми технологиями?

- А) Процессные
- В) Организационные
- С) Продуктовые
- D) Маркетинговые

3. 3. Что такое SWOT-анализ?

- А) Метод оценки финансовых показателей
- В) Инструмент для анализа сильных и слабых сторон
- С) Способ разработки новых продуктов
- D) Модель управления проектами

4. 4. Какой метод управления проектами основан на гибком подходе?

- А) Waterfall
- В) Agile
- С) Six Sigma
- D) Lean

5. 5. Что подразумевает термин "открытые инновации"?

- А) Инновации, разработанные внутри компании
- В) Совместное создание инноваций с внешними партнерами
- С) Инновации, доступные только для избранных
- D) Ничто из вышеперечисленного

Раздел 2. Раздел 2: Стратегии и инструменты управления инновациями

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 6. Какой из следующих факторов не является частью инновационной среды?

- А) Конкуренция
- В) Политическая стабильность
- С) Культура компании
- D) Уровень образования сотрудников

2. 7. Какой тип инновации фокусируется на изменениях в бизнес-модели?

- А) Продуктовые
- В) Процессные
- С) Организационные
- D) Маркетинговые

3. 8. Какой из следующих этапов не является частью процесса инновационного менеджмента?

- А) Генерация идей
- В) Внедрение
- С) Увольнение сотрудников
- D) Оценка результатов

4. 9. Что такое краудсорсинг?

- А) Использование внутренних ресурсов для разработки идеи
- В) Привлечение внешних людей для генерации идей
- С) Секретное исследование новых технологий
- D) Ничто из вышеперечисленного

5. 10. Какой из следующих факторов может быть риском для инновационного проекта?

- А) Высокая конкуренция
- В) Низкий уровень финансирования
- С) Нехватка квалифицированных кадров
- D) Все вышеперечисленные

Раздел 3. Раздел 3: Практика и кейсы в инновационном менеджменте

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. 11. Какой из следующих методов помогает минимизировать риски в инновационных проектах?

- А) Бенчмаркинг
- В) Прототипирование
- С) SWOT-анализ
- D) Портфельное управление

2. 12. Что такое "инновационная культура"?

- А) Строгие правила и регламенты в компании
- В) Открытость к новым идеям и экспериментам
- С) Система наказаний за ошибки
- D) Ничто из вышеперечисленного

3. 13. Какой из следующих аспектов не относится к управлению инновациями?

- А) Разработка новых продуктов
- В) Управление изменениями в организации
- С) Снижение затрат на производство
- D) Оценка потребностей клиентов

4. 14. Какой из следующих инструментов используется для анализа рынка?

- А) PEST-анализ
- В) Fishbone-диаграмма
- С) Диаграмма Ганта
- D) SWOT-анализ

5. 15. К какому типу инноваций относится создание нового программного обеспечения для управления проектами?

- А) Процессные
- В) Продуктовые
- С) Организационные
- D) Маркетинговые

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Курсовой проект

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. 16. Какое из следующих утверждений о рисках в инновационном менеджменте верно?

- А) Риски всегда можно избежать.
- В) Риски можно только минимизировать.
- С) Риски не влияют на успех проектов.
- D) Риски всегда предсказуемы.

2. 17. Какой из следующих инструментов помогает в оценке идей для инновационных проектов?

- А) Бенчмаркинг
- В) Мозговой штурм
- С) Анализ жизненного цикла продукта
- D) Метод Дельфи

3. 18. Что такое "инновационный портфель"?

- А) Набор всех активов компании
- В) Список всех сотрудников компании
- С) Комплекс проектов и идей, находящихся в разработке
- D) Ничто из вышеперечисленного

4. 19. Какой из следующих факторов может способствовать успешному внедрению инноваций?

- А) Поддержка руководства компании
- В) Ограничение ресурсов
- С) Сопротивление со стороны сотрудников
- D) Низкий уровень инвестиций

5. 20. Какой из следующих методов используется для оценки финансовых показателей инновационных проектов?

- А) ROI (возврат на инвестиции)
- В) SWOT-анализ
- С) PEST-анализ
- D) Анализ конкурентоспособности

Восьмой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1

Вопросы/Задания:

1. 21. Опишите основные этапы процесса инновационного менеджмента.
21. Опишите основные этапы процесса инновационного менеджмента.
2. 22. Какие факторы влияют на формирование инновационной культуры в организации?
22. Какие факторы влияют на формирование инновационной культуры в организации?
3. 23. Каковы основные риски, связанные с внедрением инноваций, и как их можно минимизировать?
23. Каковы основные риски, связанные с внедрением инноваций, и как их можно минимизировать?
4. 24. Объясните понятие "открытые инновации" и приведите примеры их применения.
24. Объясните понятие "открытые инновации" и приведите примеры их применения.
5. 25. Какова роль лидеров в управлении инновациями в компании?
25. Какова роль лидеров в управлении инновациями в компании?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ТОЛМАЧЕВ А. В. Управление персоналом: учебник / ТОЛМАЧЕВ А. В., Искандарян Г. О.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 179 с. - 978-5-00097-479-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4864> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. БОЧКОВА Т. А. Макроэкономика: метод. указания / БОЧКОВА Т. А., Мамий С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6923> (дата обращения: 16.10.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ХАЛЯПИН А. А. Формирование и управление инвестиционным портфелем: метод. рекомендации / ХАЛЯПИН А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 52 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7984> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
3. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)